



إستراتيجيات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مدارس
بنغلاديش الحكومية: دراسة وصفية تحليلية

Strategies of Teaching Arabic in the Secondary Level in Bangladesh
Public School: An Analytical Descriptive Study

إعداد

أنور شهادات بن محمد مصطفى

الرقم الجامعي: ١٩٠١٥٥٣

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
(اللغة العربية وآدابها/ لغويات)

إشراف

د. أنور بن سعد بن ردة الجدعاني

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة الملك عبدالعزيز

جدة - المملكة العربية السعودية

١٤٤٤هـ/ ٢٣/ ٢٠٢٣م

المستخلص

تهدف هذه الرسالة إلى الكشف عن صعوبات مهارات اللغة العربية الأربع التي تواجه متعلميها في المرحلة المتوسطة في مدارس بنغلاديش الحكومية، ومن ثم اقتراح بعض الإستراتيجيات المناسبة لتذليلها؛ ولتحقيق ذلك الهدف تمت صياغة السؤالين الآتيين: ما صعوبات تعلم المهارات العربية لدى دارسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مدارس بنغلاديش الحكومية؟ وما الإستراتيجيات والتصورات المقترحة لمعالجة هذه الصعوبات؟ واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات المطلوبة من أفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال بناء استبيان يهدف إلى استكشاف صعوبات تعلم المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) لدى الفئة المستهدفة، ومن ثم تحليل البيانات، وتفسيرها باستخدام برنامج SPSS (تحليل التباين الأحادي- حساب التكرارات- النسب المئوية- المتوسطات الحسابية)، وتكونت عينة الدراسة من ٩٠ دارسا يدرسون في ثلاثة صفوف (السادس- السابع- الثامن) في مدارس بنغلاديش الحكومية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أهمها: يواجه طلاب المرحلة المتوسطة في مدارس بنغلاديش الحكومية صعوبات في تعلم مهارة الاستماع، حيث تراوحت الصعوبات ما بين (٣,٩٧-٤,٣٦)، وبلغ المتوسط المرجح ككل (٤,١٦)، في حين كانت الصعوبات في تعلم مهارة التحدث تتراوح ما بين (٣,٦٦-٤,٤١)، وبلغ المتوسط المرجح ككل (٤,٠٤)، وأما الصعوبات في تعلم مهارة القراءة فتراوحت ما بين (٢,٤٢-٤,٢٨)، وبلغ المتوسط المرجح ككل (٣,٧٤)، بينما كانت الصعوبات في تعلم مهارة الكتابة تراوحت ما بين (٣,٨٣-٤,١٤)، وبلغ المتوسط المرجح ككل (٤,٠٢)، وهذه كلها تدل على ارتفاع مواجهة الصعوبات في تعلم مهارات اللغة العربية الأربع، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الصعوبات في مهارات اللغوية الأربع لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدارس بنغلاديش الحكومية وفقًا لمتغيري العمر والصف الدراسي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات التدريس- صعوبات تعلم مهارة الاستماع- صعوبات تعلم مهارة التحدث- صعوبات تعلم مهارة القراءة- صعوبات تعلم مهارة الكتابة.



Strategies of Teaching Arabic in the Secondary Level in Bangladesh Public School: An Analytical Descriptive Study

BY

ANWAR SAHADAT

UNIVERSITY ID: 1901553

Supervised By

Dr. Anwar Bin Saad Aljadani

FACULTY OF ARTS & HUMANITIES

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

SAUDI ARABIA

1444/2013

Strategies of Teaching Arabic in the Secondary Level in Bangladesh Public School: An Analytical Descriptive Study

The study aims to explore the difficulties faced by the students of Bangladesh Secondary Public School in the four Arabic skills, to achieve this goal, the following questions were formulated: What are the aspects of difficulties in the four language skills for the Secondary level Arabic language learners at Bangladesh Public Madrasah? What are the proposed strategies to remedy those difficulties they are facing?

The study followed the descriptive analytical method to collect the required data from the targeted group members, by making a questionnaire aimed to explore the difficulties in the four language skills (listening, speaking, reading and writing) of the target group, and then analysing the collected data using the multiple statistics methods.

The sample of the study consisted of 90 students from three classes (sixth grade- seventh grade- eighth grade) of Bangladesh Public School (Madrasah), who were chosen randomly and not intentionally.

The study reached a set of results, the most important are as follow: A majority of the Secondary level students of Bangladeshi public Madrasahs agreed that they are facing many more difficulties during listening, as they ranged between (3.97-4.36), and the weighted average as a whole was (4.16), while the difficulties in speaking skills ranged between (3.66 - 4.41), the weighted average as a whole was (4.04), and the difficulties in learning reading skills ranged between (2.42 - 4.28), and the weighted average as a whole was (3.74), while The difficulties in learning writing skills ranged between (3.83 - 4.14), and the weighted average as a whole reached (4.02), and all of these indicate a high level of facing difficulties during the learning of those skills. Likewise there are statistically significant differences among the targeted groups according to the grade & age variables.

Keywords: Teaching Strategies - Difficulties of learning listening skill, Difficulties of learning speaking skill - Difficulties of learning reading skill, Difficulties of learning writing skill.