

ممارسات الأمهات خلال التعلم عن بُعد وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصفوف الأولية في مدينة جازان

فاطمة إبراهيم أحمد طواشي

د. منال إبراهيم مديني

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الممارسات التي تتبناها الأمهات خلال التعلم عن بعد، ومستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصفوف الأولية في مدينة جازان، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي؛ لوصف العلاقة بين ممارسات الأمهات خلال التعلم عن بعد، ومستوى التحصيل الدراسي لطالبات الصفوف الأولية. وقد اشتملت أدوات الدراسة التي أعدتها الباحثة على استبانة ممارسات الأمهات خلال التعلم عن بعد، وتضمنت المحاور التالية: (التواصل بين الأم والطالبة، الإشراف المنزلي، المساعدة في الواجبات، التحفيز المادي والمعنوي، التواصل مع المعلمة). بالإضافة إلى درجات اختبارات الطالبات في مقرري (الرياضيات واللغة العربية). وتكونت العينة من طالبات الصفوف الأولية في المدارس الحكومية في مدينة جازان وأمهاتهن اللاتي تم اختيارهن من خلال العينة (العشوائية). وبلغ عددهم ٣٨١ طالبة. وقد تم تحليل البيانات الكمية باستخدام التكرارات والنسب المئوية، واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى استخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA). وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من بينها وجود علاقة طردية بين ممارسات (الإشراف المنزلي، والتواصل مع المعلمة) ومستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مقرري اللغة العربية، ووجود علاقة طردية بين ممارسات (التواصل بين الأم والطالبة، والإشراف المنزلي، والمساعدة في الواجبات) ومستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مقرري الرياضيات، ولكنها علاقة طردية ضعيفة؛ وذلك بسبب ارتفاع درجات الطلاب في المقررين وقلة تنوع الدرجات، بينما لا توجد علاقة بين ممارسة (التحفيز المادي والمعنوي) ومستوى التحصيل الدراسي في كلا المقررين، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تجاه الممارسات تعزى لمتغير الصف الدراسي للطالبة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تجاه الممارسات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم. وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي: التركيز على تنمية وتطوير مهارة التعلم الذاتي للطالبة، وتشجيعها على البحث عن المعلومات بنفسها مع تقديم المساعدة عند الحاجة فقط، وتقديم دورات للأمهات تهتم بالممارسات الصحيحة، وكيفية تطبيقها خلال التعلم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التربوية، التعلم عن بعد، التحصيل الدراسي، الصفوف الأولية، المرحلة الابتدائية.

Mothers' Practices during Distance Learning and their Relationship to the Academic Achievement of Primary School Students in Jazan

Fatimah Ibrahim Ahmed Tawashi

Dr. Manal Ibrahim Madini

Abstract

The current study aims to reveal the relationship between the practices followed by mothers during distance learning and the level of academic achievement of primary grade students in the city of Jazan. The researcher used the descriptive correlative approach; To describe the relationship between mothers' practices during distance learning and the level of academic achievement of female primary school students. The study tools included a questionnaire on mothers' practices during distance learning prepared by the researcher, which included the following topics: (communication between mother and student, home supervision, homework assistance, material and moral stimulation, communication with teachers), in addition to the students' test scores in my courses (Mathematics and Arabic language), and the sample consisted of female students in the primary classes in government schools in the city of Jazan and their mothers, who were selected through the (random) sample, and their number was 381 students. Quantitative data were analyzed using frequencies and percentages, extracting arithmetic means and standard deviations, in addition to using Pearson's correlation coefficient and one-way analysis of variance (ANOVA). The results revealed that there is a direct relationship between the practices of (home supervision, and communication with teachers) and the level of academic achievement of students in the Arabic language course, and there is a direct relationship between the practices of (mother-student communication, home supervision, and homework assistance) and the level of academic achievement of students in the mathematics course , but it is a weak direct relationship due to the high grades of students in the courses and the lack of diversity of grades, while there is no relationship between the practice of (physical and moral stimulation) and the level of academic achievement in both courses. There are no statistically significant differences from the point of view of the study sample members towards practices due to the variable The student's academic grade, there were no statistically significant differences in the study sample's viewpoint towards practices due to the variable of the mother's educational level. In light of the results ,the researcher recommends: Emphasizing the development of the student's self-learning ability, encouraging her to seek information on her own while providing assistance only when necessary, Providing mothers with courses on proper practices and how to apply them during distance learning.

Keywords: educational practices, distance learning, academic achievement, primary grades, the primary stage.