

## التنمر الإلكتروني وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من المراهقين بمحافظة جدة

### إعداد الطالبة:

أسماء بنت سعد بن رده الجدعاني

### إشراف:

أ.د. مجدة السيد علي الكشكي د. شذا جميل طه خصيفان

### مستخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للكشف عن مستوى التنمر الإلكتروني وتقدير الذات والعلاقة بينهما لدى عينة من المراهقين، والفروق في مستوى التنمر الإلكتروني وتقدير الذات وفقاً لمتغير (الجنس - المرحلة الدراسية)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت العينة من (٥٠٤) من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في محافظة جدة منهم (٣٣١) ذكور و (١٧٣) إناث. تم استخدام مقياس التنمر الإلكتروني من إعداد الباحثة، ومقياس تقدير الذات من إعداد علا يوسف أحمد نصار. وتحليل البيانات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون واختبارات للمجموعة الواحدة واختبارات لعينتين مستقلتين. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة منخفض، وأن مستوى تقدير الذات لدى عينة الدراسة مرتفع، وإلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض أبعاد التنمر الإلكتروني وبعض أبعاد تقدير الذات لدى عينة الدراسة، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على التنمر الإلكتروني بأبعاده وفقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) لصالح الإناث ما عدا بعد التحرش والرسائل العدائية وبعد الاستبعاد، بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على تقدير الذات بأبعاده وفقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) ما عدا بعد تقدير الذات الانفعالي فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، كذلك تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على التنمر الإلكتروني بأبعاده وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (المتوسطة والثانوية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على تقدير الذات بأبعاده وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (المتوسطة والثانوية) لصالح المرحلة المتوسطة ما عدا بعد تقدير الذات المعرفي الأكاديمي. وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: دمج وزارة التعليم دروس في المناهج الدراسية حول استراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني، وكيفية الاستخدام الأمثل للأجهزة الإلكترونية والانترنت وتدريب الطلاب عليها، عمل حملات وبرامج توعوية من خلال المؤسسات التربوية والاجتماعية ووسائل الإعلام لتنمية الوعي بمشكلة التنمر الإلكتروني.

**الكلمات المفتاحية:** التنمر الإلكتروني، تقدير الذات، المراهقين، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية.

# **Cyberbullying and its Relation to Self-Esteem among Adolescents in Jeddah**

**By:**

Asmaa Saad Radah Al-Jedaani

**Supervised By:**

Prof. Dr. Mogeda El-Sayed Aly El-Keshky

Dr. Shatha Jamil taha Khusaifan

## **Abstract:**

This study aimed to investigate the level of cyberbullying and self-esteem, the relationship between cyberbullying and self-esteem, and the differences in the level of cyber bullying and self-esteem based on gender and school level in a sample of adolescents. The sample was determined using simple random methods and consisted of 504 middle and high school students in Jeddah, of whom 331 were males and 173 were females. The Cyberbullying scale and self-esteem scale were administered to respondents. For data analysis, Pearson correlation and t-tests for one and two independent samples were used. The study found that the level of cyberbullying was low and the level of self-esteem was high among adolescents. There was a statistically significant relationship between some aspects of cyberbullying and some aspects of self-esteem among adolescents. There were statistically significant differences in mean of aspects of cyberbullying based on gender in favor of females except for the aspects of harassment, hostile messages, and exclusion. There were no statistically significant differences in mean of aspects of self-esteem based on gender, except for the emotional self-esteem aspect which was significantly higher for males than females. There was no statistically significant differences in mean of aspects of cyberbullying based on school level. However, there were differences in mean of aspects of self-esteem based on school level, where intermediate school adolescents had increased self-esteem than high school adolescents, except for the academic self-esteem aspect. This study provided several recommendations including implementing lessons about strategies to deal with cyberbullying in curriculums by the Ministry of Education, training students on the best methods of using electronic devices and conducting campaigns and programs to raise awareness about cyberbullying through educational and social institutions and the media.

**Key words:** cyberbullying, self-esteem, adolescent, intermediate school, high school