

تنمية القيم الاقتصادية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بمحافظة بيشة

إعداد الطالبة

جويرية بنت محمد حسن الناشري

إشراف

د. ساما فؤاد خميس

أستاذ مساعد بتربية الطفولة المبكرة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة التغير في ممارسات المعلمات وأثر ذلك على تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل ما قبل المدرسة، باستخدام المنهج الاجرائي. واشتملت أدوات الدراسة بطاقة الملاحظة لكل من المعلمات والأطفال من تصميم الباحثة، وجلسات النقاش المركزة. تكونت العينة من ٥ معلمات و ٢٠ طفل من المستوى الثالث في إحدى الروضات الحكومية بمدينة بيشة. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار كروسكال واليس واختبار الانحدار البسيط، والبيانات الكيفية استخدم فيها التكرار والنسب المئوية لحساب البيانات من مجموعة النقاش المركزة ومن ملاحظات الأطفال والمعلمة. خلصت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور سلوك الطفل الاقتصادي تجاه المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة؛ يعزى إلى تطور ممارسات المعلمة لتنمية قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، فيما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسات المعلمة لتنمية قيمة إتقان العمل قابله قصور في ممارسة الطفل السلوك الاقتصادي لقيمة إتقان العمل، كما خلصت النتائج إلى استخدام المعلمات مجموعة من الممارسات لتنمية القيم الاقتصادية لدى الطفل، وبالتالي تم استنتاج العلاقة المتلازمة بين ممارسات المعلمة في تنمية القيم الاقتصادية وسلوك الطفل الاقتصادي. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تقديم دورات تدريبية للمعلمات حول أهم الممارسات التربوية لتنمية القيم الاقتصادية، ودمج الممارسات التربوية لتنمية القيم الاقتصادية في المنهج الدراسي في مرحلة الروضة، وإعداد الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل ما قبل المدرسة، مع ضرورة تبصير المعلمات بعلاقة وأهمية رؤية ٢٠٣٠ في تعليم طفل ما قبل المدرسة، مع الاهتمام بالوسائل التقنية الحديثة لاستخدامها في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل ما قبل المدرسة.

Developing the Economic Values of Preschool Children in the Light of Vision 2030 in Bishah Province

Submitted By

Juwayriyah Mohamed Al-Nashiri

Supervised By:

Dr. Sama Fouad Abbaas Khomais

Assistant Professor in Childhood Studies

Abstract

This study aimed to reveal the degree of change in teachers' practices, and its impact upon developing economic values for preschool children, using action research methodology. The study tools included observation form for teachers and children designed by the researcher, and focus group sessions. The sample included 5 teachers, 20 children in level three in kindergarten in Beisha city. Quantitative data was analyzed using the Kruskal Wallis and the regression test. The qualitative data from focus group sessions and children's and teachers' observations were analyzed using frequencies and percentages. The results concluded that there were statistical significant differences in the development of economic behavior of children toward keeping and preserving public and private properties, attributed to the development of teachers' practices to develop this value, while there weren't any statistical significant differences in the degree of teacher's practices to develop the value of work. mastery, which caused no significant differences in the development of economic behavior of children toward this value. Also, the results concluded that teachers were using several practices to develop economic values. These results explained the crucial relationship between teachers' practices and children's economic behavior in developing economic values and economic behavior of children. In the light of results, the study recommended providing training courses to teachers in order to develop economic values in preschool curriculum, and to prepare the activities and programs that aim to develop economic values, along with taking care of informing the teachers of the relationship and importance of 2030 Vision in teaching preschool children, and taking care of modern technical means to be used in developing the economic values in preschool children.