



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك عبدالعزيز

كلية الدراسات العليا التربوية

قسم تقنيات تعليم

تطوير نموذج لتوظيف الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم

إعداد

ريان سعد بن دعجم

إشراف

أ.د/ وليد سالم محمد الحلفاوي

كلية الدراسات العليا التربوية - جامعة الملك عبد العزيز

مستخلص البحث

عنوان البحث: تطوير نموذج لتوظيف الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات.

استهدف البحث الحالي تطوير نموذج لتوظيف الواقع المعزز والتعرف على فاعليته تنمية التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم المنهج المخصص لطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات معالجا بالواقع المعزز) وأفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم المنهج المخصص لطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات بالطريقة العادية). وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالباً من طلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات بمدارس التعليم بجدة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (١٠) طلاب بكل مجموعة. تم استخدام اختبار استخدام اختبار مان ويتني للمقارنة بين المجموعتين، وقد توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تحسن التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات بعد استخدام تقنية الواقع المعزز. وبناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بالاستفادة من تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية بما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وتوجيه المعلمين إلى الاستفادة من البرمجيات وتوظيفها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، صعوبات الرياضيات، التحصيل.





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك عبدالعزيز

كلية الدراسات العليا التربوية

قسم تقنيات تعليم

تطوير نموذج لتوظيف الواقع المعزز في تنمية التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالرياضيات

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم

إعداد

ريان سعد بن دعجم

إشراف

أ.د/ وليد سالم محمد الحلفاوي

كلية الدراسات العليا التربوية - جامعة الملك عبد العزيز

Abstract

Research Title: Developing a model for employing augmented reality in the development of achievement among students with learning difficulties in mathematics

The current research aimed to developing a model for employing augmented reality in the development of achievement among students with learning difficulties in mathematics. The researcher used semi-experimental method, which is based on experimenting on an experimental group (the curriculum for students of learning difficulties in mathematics with an augmented reality) and a control group (the curriculum for students of learning difficulties in mathematics in the normal way). The study sample consisted of (20) students of learning difficulties in Jeddah education schools, divided into two equal groups. In order to test the validity of the hypothesis, the Mann–Whitney U test was used by the SPSS. The research found the following result: There were statistically significant differences at level (0.05) and a value of 0.000 between the average scores of the two groups cognitive achievement for the experimental group and this shows for a significant improvement in the development of achievement among students with learning difficulties in mathematics after the use of augmented reality technology. Based on the research results of the researcher recommends making use of augmented reality in the educational process will contribute to the achievement of educational goals desired.

Keywords: Augmented reality, Learning difficulties, Achievement