

عنوان الرسالة / مقارنة بين طريقتين لتعليم تهجئة اللغة الإنجليزية في أحد المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

اسم الباحث/ سعد عياد عيد الثبتي

اسم المشرف / د. طارق إلياس

خلاصة البحث

أجريت هذه الدراسة لقياس مدى تأثير تدريس التهجئة باللغة الإنجليزية لطلاب الثانوية باستخدام طريقتين هما: الأولى: انسخ ثم اخف ثم قارن، والثانية: الملف المقسم، بالإضافة إلى استطلاع رأي المشاركين حول هاتين الطريقتين. وقد أجريت هذه الدراسة في ثانوية غرناطة بمكة المكرمة في المملكة العربية السعودية حيث شارك فيها ستة وثلاثون طالباً في المستوى المتوسط والذي يعادل B1 حسب معايير الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات. تعتمد الطريقة الأولى على التكرار لحفظ طريقة كتابة الكلمات بينما تجمع الطريقة الثانية، وهي اشتقاق من طريقة (هورن) لتدريس التهجئة، بين عدة أساليب لتطوير ذاكرة الطلاب لحفظ الكلمات وهي كالتالي: بصري وسمعي وحركي. أظهرت نتائج الاختبار النهائي أن المجموعة الأولى تفوقت في الأداء على المجموعة الثانية. وبعد أسبوع أُجريت مقابلات مركزة للمجموعتين لقياس مدى استفادتهم من الطريقتين حيث بيّن أفراد المجموعة الأولى أن هذه الطريقة قد طوّرت حفظهم لطريقة كتابة الكلمات.

Comparing Different Techniques to Teach Spelling at a Saudi High School

By Saad Althobaiti

Supervised by/ Dr. Tariq Elyas

Abstract

This study investigates whether teaching spelling to high school students using different techniques, copy cover compare and flip folder would increase students spelling ability. Additionally, it explores students' opinions and perceptions towards these techniques. The research conducted in Granada high school in Makkah, Saudi Arabia. Thirty-six male students participated in this study whose levels according to the course book were assumed to be B1 in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). In this study a mixed research method was used where data was analyzed quantitatively and qualitatively. The first group was taught using copy cover and compare method which emphasizes repeated practice when errors occur in students spelling. Whereas the second groups were trained using the flip folder technique, a variation of Horn's method (1967) which is a combination of visual, auditory, and kinesthetic techniques that were believed to enhance memorization. A posttest was utilized immediately after the intervention and the results showed that the CCC group outperformed the Flip Folder group. Also, a focus group interview was conducted on the research participants. The findings indicated that students held a positive view toward CCC technique stating that it had helped them remember words spelling.