

**Teachers' Perception of Implementing Blended
Learning Approach in Vocational Education Colleges**

By Nada Alqurashi

A dissertation submitted for the requirements of the degree of Master of Arts [TESOL]

Supervised By

Dr. Tariq Elyas

ENGLISH LANGUGAE INSTITUTE

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

JEDDAH- SAUID ARABIA

Rajab 1439-March 2018

المخلص

استنادا إلى طرق البحث المندمجة في البحث العلمي، أجريت دراسة الحالة هذه وتستند هذه الدراسة البحثية على تفسيرية متتابعة، أساليب مختلطة تصميم البحوث غير التجريبية، أجريت في أربع كليات تقنية للبنات في المملكة العربية السعودية.

وقد تناولت الدراسة تصور المعلمات حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام وسائل التعليم المدمج. وبالإضافة إلى ذلك، استكشفت الدراسة إيجابيات وسلبيات المعلمين في تنفيذ استخدام التعلم المدمج في الكليات المهنية. وقد تم اعتماد نهج طرق البحث المدمجة في جمع البيانات وكذلك عمليات تحليل البيانات. وقد تم جمع البيانات الكمية من ردود المعلمين على تصميم استبيان مخصص ومكون من واحد وأربعين بندا مبنية على إجابات من خمس نقاط (مقياس ليكرت)، والتي تهدف إلى استكشاف تصوراتهم من استخدام التعليم المدمج والتكنولوجيا في الفصول الدراسية.

IBM SPSS وقد تم تحليل البيانات الكمية إحصائيا في وقت لاحق باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistics ٢٢). ومن ناحية أخرى، تم جمع البيانات النوعية من خلال مقابلات شبه منظمة. وقد تم تدوين المقابلات الصوتية المسجلة حرفيا وتحليلها لاحقا للشفرات الناشئة باستخدام الترميز المفتوح وتشكيل العناوين الرئيسية في نهاية التحليل الكيفي. وكان مجموع عينة المشاركين في استبانة المعلمات في البيانات الكمية في هذه الدراسة خمسة عشر معلمة وفي الجزء الكيفي، ستة معلمات.

هذا، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المشاركات جميعا أظهرن حرصهن على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرق وأساليب التدريس بطريقة التعليم المدمج. وقد وجد أيضا أنه ومع كون المعلمات أيدن استخدام التكنولوجيا بأسلوب التعليم المدمج وعبرن عن فوائده إلا أنهن أعربن عن بعض المخاوف والتحديات بشأن بعض القضايا مثل عدم التركيز لدى الطالبات في بعض الأحيان والقضايا التقنية، والوقت. وبناء على نتائج هذه الدراسة، تم تقديم اقتراحات حول استخدام طرق التعليم المدمجة على نطاق واسع ومختلف لدى جامعات مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية والتحقيقات المحتملة في البحوث المستقبلية.

كلمات البحث: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. نظام التعليم المدمج. تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية. الفصول الدراسية. منهج التحليل المدمج البحثي

**Teachers' Perception of Implementing Blended
Learning Approach in Vocational Education Colleges**

By Nada Alqurashi

A dissertation submitted for the requirements of the degree of Master of Arts [TESOL]

Supervised By

Dr. Tariq Elyas

ENGLISH LANGUGAE INSTITUTE

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

JEDDAH- SAUID ARABIA

Rajab 1439-March 2018

Abstract

This research study is based on a sequential explanatory, mixed methods non-experimental research design, was conducted at four female technical colleges in Saudi Arabia. The study investigated the perception of the teachers on the use of Information and Communication Technology (ICT) with Blended Learning (BL) study mode at Saudi EFL tertiary level classrooms. In addition, the study explored pros and cons the teachers perceive in implementing the use of BL in TVTC. The mix-methods approach was adopted in the data collection as well as the data analysis processes. The quantitative data was gathered from the teachers' responses to a custom designed, forty-one items on a five-point Likert scale questionnaire, which aimed at exploring their perceptions of BL in their classrooms. The quantitative data was later statistically analysed using the Statistical package for Social Sciences software (IBM SPSS Statistics 22®). On the other hand, the qualitative data was gathered via semi structured interviews. The recorded audio interviews were transcribed verbatim and later analysed for emergent codes using open coding and eventually forming overarching themes. The overall population of the teacher participants in the quantitative data in this study was fifteen teachers and in the qualitative part, were six teachers interviewed. The findings of the study indicated that they are all keen on utilising ICT in the BL teaching mode. It has also been found that while teachers endorsed BL, they voiced some concerns and reservations regarding certain issues such as students' disengagement, technical issues, and time. Based on the findings of this study, suggestions are made about the use of BL on a large scale and various tertiary institutions in KSA and possible investigations in future research.

Keywords: ICT, Blended Learning (BL), Saudi EFL context, classrooms, mixed methods, perception